



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 22º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: NEUSA**

**TURMA: INFANTIL 2**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 02 Á 06 DE AGOSTO DE 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora: NEUSA**

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 22º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: NEUSA

TURMA: INFANTIL 2

SEGUNDA-FEIRA 02 DE AGOSTO DE 2021.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMA.
- DIVERSIDADE MUSICAL DE VÁRIAS CULTURAS, LOCAIS, REGIONAIS E GLOBAIS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU O OUTRO E O NÓS:**

(EI02002) PERCEBER CARACTERÍSTICAS E POSSIBILIDADES CORPORAIS E NA CONQUISTA DE OBJETIVOS SIMPLES.

**TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

(EI02TS03) OUVIR CANÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS BUSCANDO CANTAR E IMITAR GESTOS CARACTERÍSTICOS.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** TRABALHAR A AUTONOMIA NA CRIANÇA COM A ESCOVAÇÃO DOS DENTES.

“O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA NA INFÂNCIA COLABORA COM UMA SÉRIE DE ASPECTOS NA EVOLUÇÃO DOS PEQUENOS. COM A DOSE CERTA DE INDEPENDÊNCIA, O CRESCIMENTO SE TORNA MAIS SAUDÁVEL E A CRIANÇA ADQUIRE APRENDIZADOS QUE SERÃO ÚTEIS PELO RESTO DA VIDA. A AUTONOMIA É A CAPACIDADE DE SE CONDUZIR E DE TOMAR DECISÕES POR SI PRÓPRIO, LEVANDO EM CONTA REGRAS, VALORES, A PERSPECTIVA DO OUTRO. MAIS DO QUE AUTOCUIDADO- SABER VESTIR-SE, ALIMENTAR-SE, ESCOVAR OS DENTES OU CALÇAR OS SAPATOS. TER AUTONOMIA SIGNIFICA TER VONTADE PRÓPRIA E SER COMPETENTE PARA ATUAR NO MUNDO EM QUE VIVE, TORNANDO SE UM SER SOCIÁVEL”.

**ATIVIDADE-1**

ACESSE O LINK ABAIXO PARA CANTAR, DANÇAR E FAZER GESTOS COM A MÚSICA:  
**DANÇA DA ESCOVINHA COM PATATI PATATÁ.**

<https://youtu.be/8FuMkKNZy8s>



**LETRA: DANÇA DA ESCOVINHA**

AMIGUINHOS DO PATATI, AMIGUINHOS DO PATATÁ  
PEGUE A SUA ESCOVINHA  
QUE A DANÇA VAI COMEÇAR.  
ESTÁ NA HORA AMIGUINHOS ACABOU A REFEIÇÃO  
PRA CUIDAR DOS SEUS DENTINHOS  
FAÇA AGORA A ESCOVAÇÃO,  
LAVE BEM SUAS MÃOZINHAS PEGUE A SUA ESCOVINHA  
PEQUENINA E MACIA NÃO  
MACHUCA A BOQUINHA.  
AMIGUINHOS DO PATATI AMIGUINHOS DO PATATÁ  
PARA TER LINDOS DENTINHOS  
VAMOS SEMPRE ESCOVAR  
CREME DENTAL SÓ UM POQUINHO, PRA FAZER A ESPUMINHA  
QUE SABOR MAIS GOSTOSINHO  
SABOR DE FRUTAS QUE NEM PAPINHA.  
VALE BEM COMO UM TRENZINHO  
PARA FRENTE E PARA TRÁS.  
MOVIMENTOS DE BOLINHA PRA TERMINAR A VASSOURINHA.  
AMIGUINHOS DO PATATI, AMIGUINHOS DO PATATÁ  
PARA TER LINDOS DENTINHOS  
VAMOS SEMPRE ESCOVAR.  
DEPOIS DA ESCOVINHA PASSE O FIO-DENTAL SUA BOCA BEM LIMPINHA  
E O SORRISO BEM LEGAL, APÓS O SEU

LANCHINHO O ALMOÇO E O JANTAR  
ESCOVE SEMPRE OS SEUS DENTINHOS PRA COM CÁRIES NÃO FICAR.  
AMIGUINHOS DO PATATI AMIGUINHOS DO PATATÁ  
PARA TER LINDOS DENTINHOS  
VAMOS SEMPRE ESCOVAR  
A SAÚDE AMIGUINHOS COMEÇA NA BOQUINHA  
SE ALIMENTE DIREITINHO  
FAÇA A DANÇA DA ESCOVINHA.

### **ATIVIDADE-2**

“CRIANÇAS APRENDEM MUITO ATRAVÉS DA MODELAGEM. POR ISSO, COMO COM QUALQUER BOM HÁBITO, A CRIANÇA APRENDE SOBRE A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE ORAL DIÁRIA ATRAVÉS DA OBSERVAÇÃO DOS PAIS. SABER QUE TODO MUNDO ESCOVA OS DENTES APÓS AS REFEIÇÕES E ANTES DE DORMIR AJUDA OS PEQUENOS A ENTENDEREM QUE A HIGIENE ORAL FAZ PARTE DA ROTINA DIÁRIA”,



O ADULTO OU O RESPONSÁVEL IRÁ CONVIDAR A CRIANÇA PARA BRINCAR DE ESCOVAR OS DENTES, DESTA VEZ VOCÊ VAI DEIXAR A CRIANÇA COLOCAR O CREME DENTAL NA ESCOVA E DEIXÁ-LA ESCOVAR SEUS DENTES SOZINHA, DEIXE QUE ELA TENHA SUBIR SOZINHA NA CADEIRA OU EM UM BANQUINHO, ABRIR A TORNEIRA PARA ENXAGUAR A BOCA E LAVAR SEU ROSTO, APENAS FIQUE NA SUPERVISÃO PARA QUE ELA NÃO CAIA DA CADEIRA.

RESPONDA COMO FOI ESTA ATIVIDADE:

A CRIANÇA TEVE AUTONOMIA PARA ESCOVAR OS DENTES?

NECESSITOU DE AUXÍLIO PARA ABRIR A TORNEIRA E ENXAGUAR A BOCA?

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 22º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

TERÇA-FEIRA 03 DE AGOSTO DE 2021.

### O QUE VAMOS ESTUDAR?

- MOTRICIDADE: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.
  - DIVERSIDADE MUSICAL DE VÁRIAS CULTURAS, LOCAIS, REGIONAIS E GLOBAL.
- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

**(EI02CG03)** PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE DESLOCAMENTO E MOVIMENTO DO CORPO FORA E DENTRO DA SALA.

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS03)** CONHECER OBJETOS, CANÇÕES, INSTRUMENTOS OU MANIFESTAÇÕES CULTURAIS QUE SÃO TÍPICAS DE SUA CULTURA, REGIÃO OU DE OUTRAS CULTURAS.

### COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** BRINCAR DE PULAR AMARELINHA

#### ATIVIDADE-1

ACESSE O LINQUE ABAIXO E CANTE JUNTO COM A CRIANÇA A MÚSICA **AMARELINHA** E APÓS INCENTIVE- APARTICIPAR DESSA BRINCADEIRA TRADICIONAL DO NOSSA CULTURA.

<https://youtu.be/Nk6x6LTp92w>



LET

RA DA MÚSICA: AMARELINHA

AMARELINHA. É MUITO FÁCIL DE BRINCAR

JOGUE A PEDRINHA E COMECE A PULAR

PULE O UM, DOIS E TRÊS QUATRO,

CINCO E SEIS SETE, OITO E NOVE

CANSOU? EU CANSADO? NUNCA!

E DEZ

E LEMBRE QUE EM CADA QUADRADO

VAI SÓ UM DOS PÉS!

JOGUE A PEDRINHA E COMECE A PULAR

E LEMBRE QUE EM CADA QUADRADO

VAI SÓ UM DOS PÉS!

AMARELINHA. É MUITO FÁCIL DE BRINCAR

JOGUE A PEDRINHA E COMECE A PULAR

PULE O UM, DOIS E TRÊS QUATRO,

CINCO E SEIS SETE, OITO E NOVE

CANSOU? EU CANSADO? NUNCA!

E DEZ

E LEMBRE QUE EM CADA QUADRADO

VAI SÓ UM DOS PÉS!

JOGUE A PEDRINHA E COMECE A PULAR

E LEMBRE QUE EM CADA QUADRADO

VAI SÓ UM DOS PÉS! NOTA

10!

“QUEM NUNCA BRINCOU DE AMARELINHA? UM CLÁSSICO ENTRE A CRIANÇA DE ANTIGAMENTE, ESSE DIVERTIDO JOGO TEM PERDIDO ESPAÇO NOS ÚLTIMOS TEMPOS.

PORÉM, ELE NÃO É SÓ DIVERTIDO, MAS EXTREMAMENTE BENÉFICO PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, EM MUITOS ASPECTOS. CONFIRA 11 MOTIVOS PARA ARRANJAR UM BOCADO DE GIZ HOJE MESMO E ENSINAR ESSA BRINCADEIRA A SEUS FILHOS”.

1. PULAR EM UM PÉ SÓ = DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA DAS LINHAS MÉDIAS
2. É PROIBIDO PISAR NA LINHA = CONTROLE CORPORAL
3. PARAR E RECOMEÇAR = RITMO CORPORAL
4. SALTOS = FORÇA MUSCULAR
5. EM UM PÉ SÓ = EQUILÍBRIO
6. AS CASAS = NOÇÃO DE ESPAÇO
7. LANÇANDO A PEDRINHA = COORDENAÇÃO ÓCULO-MANUAL
8. APANHAR A PEDRINHA = COORDENAÇÃO MOTORA FINA
9. ESTRATÉGIA = SEQUÊNCIA E SENSO DE PRIORIDADE
10. MINHA VEZ, SUA VEZ = DESENVOLVIMENTO SOCIAL
11. GANHAR OU PERDER = DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE



**ATIVIDADE-2**



AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE OS BENEFÍCIOS DE PULAR AMARELINHA, O ADULTO OU O RESPONSÁVEL IRÁ ENSINÁ-LA PARA A CRIANÇA. PRIMEIRO RISQUE A AMARELINHA NO CHÃO, UTILIZANDO GIZ OU FITA CREPE. ENSINE A CRIANÇA A PULAR, PEGUE EM SUA MÃO NO INÍCIO DA BRINCADEIRA, OU ATÉ QUE ELA SINTA SEGURANÇA DE PULAR SOZINHA. NO INÍCIO NÃO PRECISA SEGUIR AS REGRAS DA BRINCADEIRA POIS A CRIANÇA PODE NÃO ENTENDER AINDA. DEIXE QUE PULE COM OS DOIS PÉS SE AINDA NÃO CONSEGUE PULAR SÓ COM UM. POREM BRINQUE ASSIM MESMO COM ELA, POIS O OBJETIVO SÃO OS MOVIMENTOS QUE ESTA BRINCADEIRA PROPORCIONARÁ PARA ELA.



**FOTOGRAFE OU FAÇA UM VÍDEO DESTA ATIVIDADE E ENVIE PARA A PROFESSORA.**

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 22º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

QUARTA-FEIRA 04 DE AGOSTO DE 2021.

### O QUE VAMOS ESTUDAR?

-ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC.

-PRODUÇÃO GRÁFICA.

### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:**

**(EI02TS02)** EXPLORAR AS FORMAS DOS OBJETOS PERCEBENDO SUAS CARACTERÍSTICAS.

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

**(EI02EF09)** REGISTRAR VIVÊNCIAS EM DIFERENTES SUPORTES: PAPEL, PAPELÃO, PLÁSTICO, DENTRE OUTROS.

### COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** OBSERVAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS AO SEU REDOR.

#### ATIVIDADE-1

ASSISTA COM A CRIANÇA A MÚSICA “**AS FORMAS GEOMÉTRICAS**” ACESSANDO O LINK ABAIXO E APÓS REALIZE AS ATIVIDADES PEDIDAS.

<https://youtu.be/0kijR9Q2rwE>



LETRA DA MÚSICA  
“AS FORMAS GEOMÉTRICAS” DE GUGUDADA

EU SOU O QUADRADO  
TENHO 4 LADOS,  
MEUS LADOS SÃO TODOS IGUAIS  
CONTE COMIGO SE FOR CAPAZ

EU SOU O RETANGULO  
TAMBÉM TENHO 4 LADOS.  
POREM SOU DIFERENTE  
CONTE COMIGO SE FOR, INTELIGENTE

SOMOS FORMAS GEOMÉTRICAS,  
VOCÊ VAI NOS ENCONTRAR EM TODO LUGAR (2 X)

EU SOU O TRIANGULO  
TENHO SÓ 3 LADOS  
MAS EM COMPENSAÇÃO,  
TEM TRIÂNGULO DE MONTÃO

EU SOU O CÍRCULO NEM TRIÂNGULO,  
NEM QUADRADO  
SOU TODO REDONDO  
VOU RODANDO PRA TODO LADO.  
SOMOS FORMAS GEOMÉTRICAS,  
VOCÊ VAI NOS ENCONTRAR EM TODO LUGAR (2 X)

QUADRADO, TRIÂNGULO, CÍRCULO, RETÂNGULO.

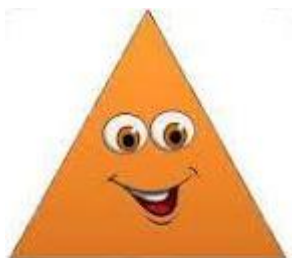
O ADULTO OU O RESPONSÁVEL IRÁ INCENTIVAR A CRIANÇA A PROCURAR DENTRO E FORA DE CASA OBJETOS OU FIGURAS QUE TENHA O FORMATO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS VISTAS NO VÍDEO. SE O OBJETO FOR PEQUENO, DEIXE QUE A CRIANÇA MANIPULE PARA QUE SINTA SEU FORMATO, SEU VOLUME, SUA TEXTURA, QUE POSSA VER SUA COR. MOSTRE PARA A CRIANÇA OS MÓVEIS DA CASA COMO, A FORMA DA GELADEIRA, MESA, FOGÃO, TELEVISÃO, CAMA, ETC, DIZ SE É QUADRADO, RETÂNGULO, TRIÂNGULO OU SE TEM O FORMATO DE CÍRCULO. DEIXE A CRIANÇA OBSERVAR E INCENTIVE SEMPRE A ORALIDADE DA MESMA, FAÇA QUESTIONAMENTOS PARA ELA, POIS SEU FALAR É MUITO IMPORTANTE.



QUADRADO



RETÂNGULO



TRIÂNGULO

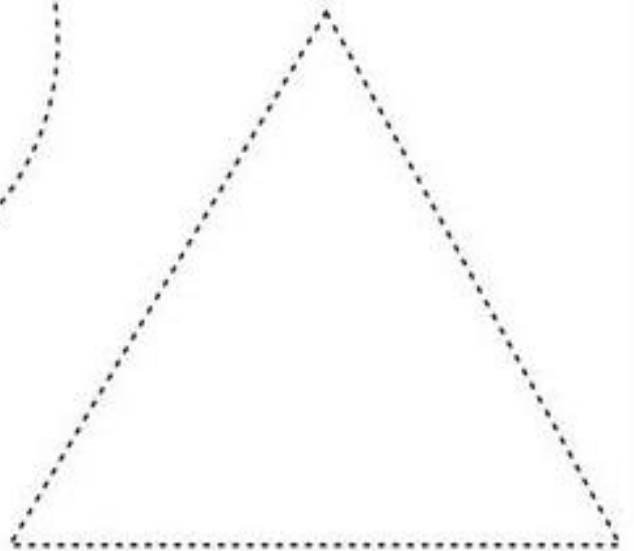


CÍRCULO



ATIVIDADE-2

CONTORNE AS FORMAS GEOMÉTRICAS COM MASSINHA DE MODELAR.



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 22º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

QUINTA-FEIRA 05 DE AGOSTO DE 2021.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

-LINGUAGEM ORAL.

-VOCABULÁRIO.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

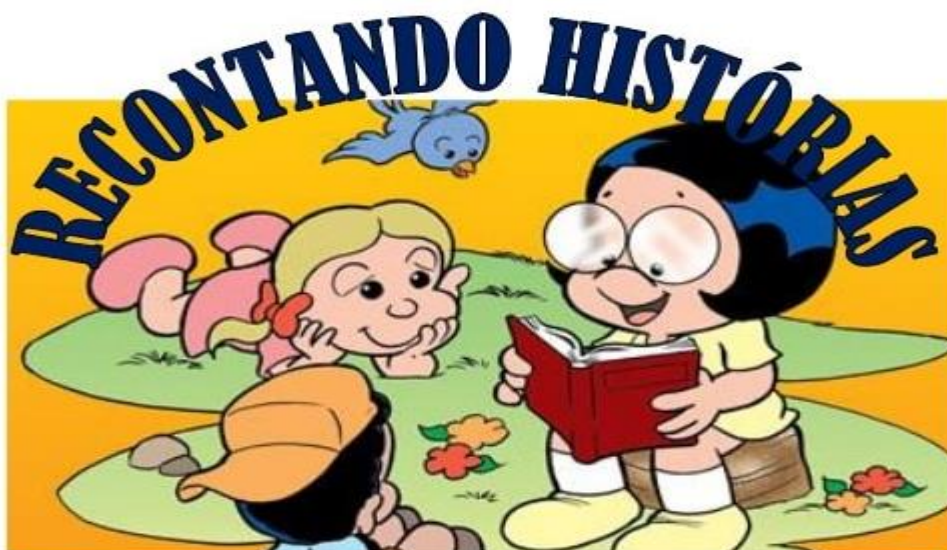
(EI02EF01) AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, RODAS DE CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.

**ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

(EI02EF06) OUVIR E NOMEAR OBJETOS, PESSOAS, PERSONAGENS, FOTOGRAFIAS E GRAVURAS PARA AMPLIAR O VOCABULÁRIO.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** OUVIR E RECONTAR A HISTÓRIA.





## ATIVIDADE-1

O ADULTO OU RESPONSÁVEL IRÁ CONTAR A HISTÓRIA ABAIXO PARA A CRIANÇA, SEMPRE FALANDO O NOME DOS PERSONAGENS, DOS OBJETOS MOSTRANDO AS IMAGENS PARA A CRIANÇA.

APÓS, OFEREÇA O ROTEIRO PARA A CRIANÇA E DEIXE QUE OBSERVE AS GRAVURAS E PEÇA PARA QUE RECONTE A MESMA PARA VOCÊ FAZENDO A LEITURA DAS IMAGENS. DEIXA QUE RECONTE DA MANEIRA DELA. NA SEQUÊNCIA FAÇA UM RELATO DA FORMA QUE ELA CONTOU. SE PREFERIR, PODE TAMBÉM GRAVAR UM VÍDEO DA CRIANÇA CONTANDO A HISTÓRIA.



UMA GALINHA RUIVA, QUE MORAVA COM SEUS PINTINHOS NUMA FAZENDA. UM DIA ELA PERCEBEU QUE O MILHO ESTAVA MADURO, PRONTO PARA COLHER E VIRAR UM BOM ALIMENTO. A GALINHA RUIVA TEVE A IDÉIA DE FAZER UM DELICIOSO BOLO DE MILHO. TODOS IAM GOSTAR! MAS ERA MUITO TRABALHOSO... ELA PRECISAVA DE BASTANTE MILHO PARA O BOLO.



QUEM PODIA AJUDAR A COLHER A ESPIGA DE MILHO NO PÉ? QUEM PODIA AJUDAR A DEBULHAR TODO AQUELE MILHO? QUEM PODIA AJUDAR A MOER O MILHO PARA FAZER A FARINHA DE MILHO PARA O BOLO?



FOI PENSANDO NISSO, QUE A GALINHA RUIVA ENCONTROU SEUS AMIGOS:

– QUEM PODE ME AJUDAR A COLHER O MILHO PARA FAZER UM DELICIOSO BOLO?

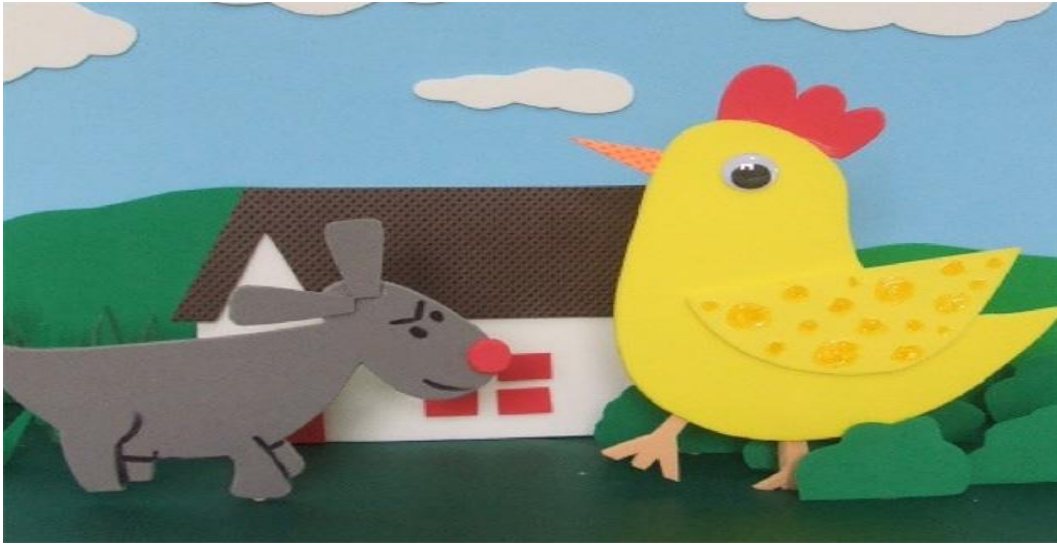
– EU NÃO, DISSE O GATO.

ESTOU COM MUITO SONO.





– EU NÃO, DISSE O CACHORRO. ESTOU MUITO OCUPADO.



EU NÃO, DISSE O PORCO. ACABEI DE ALMOÇAR.



– EU NÃO DISSE O PATO. ESTÁ NA HORA DE BRINCAR.



TODO MUNDO DISSE NÃO. ENTÃO, A GALINHA RUIVA FICOU TRISTE E FOI PREPARAR TUDO SOZINHA: COLHEU AS ESPIGAS, DEBULHOU O MILHO, MOEU A FARINHA, PREPAROU O BOLO E COLOCOU NO FORNO. QUANDO O BOLO FICOU PRONTO... AQUELE CHEIRINHO BOM DE BOLO FOI FAZENDO OS AMIGOS SE CHEGAREM. TODOS FICARAM COM ÁGUA NA BOCA.



ENTÃO A GALINHA RUIVA DISSE:

– QUEM FOI QUE ME AJUDOU A COLHER O MILHO, PREPARAR O MILHO, PARA FAZER O BOLO? TODOS FICARAM BEM QUIETINHOS. (NINGUÉM TINHA AJUDADO.)

– ENTÃO QUEM VAI COMER O DELICIOSO BOLO DE MILHO SOU EU E MEUS PINTINHOS, APENAS. VOCÊS PODEM CONTINUAR OLHANDO.

E ASSIM FOI: A GALINHA E SEUS PINTINHOS APROVEITARAM A FESTA, E NENHUM DOS PREGUIÇOSOS FOI CONVIDADO.



FIM

**ATIVIDADE-2**

FAÇA UM RELATO DE COMO A CRIANÇA RECONTOU A HISTÓRIA, ELA CONSEGUIU FAZER A LEITURA DE IMAGEM? ESCREVA DA MANEIRA QUE ELA RECONTOU.

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

**SE PREFERIR PODE GRAVAR UM VÍDEO DA CRIANÇA RECONTANDO A HISTÓRIA.**



**A LEITURA É UMA VIAGEM FANTÁSTICA NO MUNDO DO**  
**CONHECIMENTO, ONDE SÓ VOCÊ, “QUE LER” TEM A**  
**OPORTUNIDADE DE TRANSCEDER!**

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 22º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA:

TURMA: INFANTIL 2

SEXTA-FEIRA 06 DE AGOSTO DE 2021.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

-TEMPO ATMOSFÉRICO.

-MANIFESTAÇÕES CULTURAIS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

(EI02ET02) VIVENCIAR E RECONHECER OS FENÔMENOS ATMOSFÉRICOS: CHUVA, SOL, VENTO, NÚVEM, ARCO-ÍRIS, RELÂMPAGO, TROVÃO, ETC.

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

(EI02EF02) IDENTIFICAR SONS DA NATUREZA E DE OBJETOS DA CULTURA HUMANA.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** QUE SOM É ESSE? SONS DA NATUREZA.

O **TEMPO ATMOSFÉRICO** É O ESTADO EM QUE SE ENCONTRA O CLIMA EM DETERMINADO MOMENTO E REGIÃO. DO PONTO DE VISTA CLIMÁTICO, O **TEMPO** É O ESTADO EM QUE SE ENCONTRA A ATMOSFERA.

OS FENÔMENOS **ATMOSFÉRICOS** OU ELEMENTOS DO CLIMA: TEMPERATURA, PRESSÃO, VENTO, RELÂMPAGO, TROVÃO, ARCO-ÍRIS, UMIDADE E PRECIPITAÇÕES (COMO CHUVA, GRANIZO E NEVE).





**ATIVIDADE-1**  
**QUE SOM É ESSE?**

NESTA ATIVIDADE O ADULTO OU O RESPONSÁVEL IRÁ ACESSAR O LINK PARA QUE A CRIANÇA POSSA OUVIR OS SONS DOS FENÔMENOS DA NATUREZA, VOCÊ PODERÁ DIZER PARA ELA QUAIS SONS ELA ESTÁ OUVINDO E PEÇA QUE REPITA O NOME DO SOM QUE OUVIU.

. [https://youtu.be/Ma\\_KkkbOm7k](https://youtu.be/Ma_KkkbOm7k)



- SOM DA CHUVA
- SOM DA NEVE CAÍNDO
- SOM DO VENTO
- SOM DE TROVÃO
- SOM DAS ONDAS DO MAR.

ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO SE A CRIANÇA CONSEGUIU IDENTIFICAR ALGUNS SONS DA NATUREZA: QUAIS?

-----

-----

-----

-----

## ATIVIDADE-2

### PINTURA A DEDO

ENFEITAR OS FENÔMENOS DA NATUREZA UTILIZANDO TINTA GUACHE OU O MATERIAL QUE TIVER DISPONÍVEL EX: LAPIS OU GIZ DE CERA.

